

DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-181-68-75
УДК 37.013.42

Обеспечение социально-педагогической адаптации глухих учащихся в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования

**Константин Иванович ЗАСЯДЬКО, Лилия Михайловна ТАФИНЦЕВА,
Светлана Александровна МАСКАЛЯНОВА, Олег Александрович ДАНКОВЦЕВ**

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

398020, Российская Федерация, г. Липецк, ул. Ленина, 42

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3336-3081>, e-mail: aviazas@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7729-7656>, e-mail: lilia.tafintzeva@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2744-7190>, e-mail: sveta.feya@gmail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4814-4359>, e-mail: danko.oleg@yandex.ru

Social and pedagogical adaptation development of deaf students in vocational educational institutions of secondary vocational education

**Konstantin I. ZASYADKO, Lilia M. TAFINTSEVA,
Svetlana A. MASKALYANOVA, Oleg A. DANKOVITSEV**

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42 Lenin St., Lipetsk 398020, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3336-3081>, e-mail: aviazas@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7729-7656>, e-mail: lilia.tafintzeva@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2744-7190>, e-mail: sveta.feya@gmail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4814-4359>, e-mail: danko.oleg@yandex.ru

Аннотация. Показана возможность оптимизации психологодидактического обеспечения процесса социально-педагогической адаптации учащихся с нарушением слуха к обучению в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования путем использования адаптированного, применительно к аудиально депривированным учащимся, инновационного авторского курса групповой психопрофилактики и коррекции. Раскрыта тематика и основное содержание занятий. Акцентируется внимание на необходимости освоения незлышащими выпускниками профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования гибких, высокоэффективных адаптивных методов и приемов, направленных на повышение их социально-психологической компетентности. Эффективность предложенных и проведенных мероприятий подтверждают результаты мониторинга психологической сферы личности глухих учащихся профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования. Анализ среднегрупповых данных показал улучшение психологических показателей психолого-педагогической адаптации: значительное повышение уровня нервно-психической устойчивости на фоне снижения уровня личностной тревожности, повышение величины личностного адаптационного потенциала и его составляющих, повышение коммуникативных качеств и уровня поведенческой регуляции при практически неизменных значениях моральной нормативности. Полученные результаты указывают на наличие положительной динамики психологических показателей социально-педагогической адаптации у обследуемых после прохождения курса групповой психопрофилактики и коррекции.

Ключевые слова: учреждения среднего профессионального образования; незлышащие учащиеся; психологодидактическое обеспечение; социально-педагогическая адаптация; психопрофилактика

Для цитирования: Засядько К.И., Тафинцева Л.М., Маскалянова С.А., Данковцев О.А. Обеспечение социально-педагогической адаптации глухих учащихся в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24, № 181. С. 68-75. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-181-68-75

Abstract. We show the possibility of optimizing the psychological and pedagogical support of social and pedagogical adaptation process of students with hearing impairment to educational process in vocational educational institutions of secondary vocational education through the use of an innovative author's course of group psychological prophylaxis and correction adapted to audibly deprived students. We reveal the subject and the main content of the classes. We pay attention to the need for deaf graduates of vocational educational institutions of secondary vocational education to master flexible, highly adaptive methods and techniques aimed at improving their social and psychological competence. The effectiveness of the proposed and conducted activities is confirmed by the results of monitoring the psychological sphere of deaf students' personalities of vocational educational institutions of secondary vocational education. The analysis of the average group data showed an improvement in psychological indicators of psychological and pedagogical adaptation: a significant increase in the neuropsychological stability level, against the decrease in personal anxiety level, an increase of the personal adaptation potential value and its components, increased the communicative qualities and the behavioral regulation level, with virtually unchanged values of moral standards. The results indicate the positive dynamics presence of psychological indicators of social and pedagogical adaptation of surveyed sample after the course of group psychological prophylaxis and correction.

Keywords: secondary vocational education institutions; deaf students; psychological and didactic support; social and pedagogical adaptation; psychological prevention

For citation: Zasyadko K.I., Tafintseva L.M., Maskalyanova S.A., Dankovtsev O.A. Obespecheniye sotsial'no-pedagogicheskoy adaptatsii glukhikh uchashchikhsya v professional'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh srednego professional'nogo obrazovaniya [Social and pedagogical adaptation development of deaf students in vocational educational institutions of secondary vocational education]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2019, vol. 24, no. 181, pp. 68-75. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-181-68-75 (In Russian, Abstr. in Engl.)

Важнейшая задача социальной педагогики и психологии, как отрасли научного человекознания – обеспечение достойного качества жизни и деятельности каждого человека, имеющего ограничения в своих адаптационных ресурсах по состоянию здоровья, – обретает особую гуманистическую, социально-защитную «насыщенность» в отношении сопровождения образования и воспитания подростков с особыми образовательными потребностями, в частности, с нарушениями слуховой функции. Этот контингент учащейся молодежи остро нуждается в возможности реабилитации, социально-психологической адаптации и полномасштабной самореализации в слышащем обществе [1; 2]. Особая роль в данном процессе принадлежит системе профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования незлышащих учащихся. Именно этот период конституирует успешность всего последующего процесса профессионально-лич-

ностного становления, интеграции и самореализации в условиях современного социума человека с нарушениями слуха, как социально активного субъекта динамичного и многофакторного рынка труда [3; 4]. Вместе с тем эффективное использование значительного социально-защитного потенциала, присущего системе профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования в отношении глухих учащихся в условиях ее перехода к личностно-ориентированному типу образования, сдерживает недостаточная степень разработанности соответствующих психологодидактических технологий данного процесса, адаптированных применительно к лицам с дефектами слуха [5; 6]. Это противоречие и определило актуальность исследования.

Неслышащие учащиеся профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования составляют особый контингент субъектов обучения, ко-

торым, как свидетельствует научный анализ теории и практической организации специального и профессионального образования аудиально депривированных учащихся (Р.М. Боскис, А.П. Гозова, Т.С. Зыкова, Н.Н. Малофеев, Л.А. Новоселов, Т.В. Розанова и др.), свойственен широкий спектр дезадаптационных нарушений, дополняемых рядом особенностей личности (конфликтность, обидчивость и др.), оказывающих негативное влияние на адаптационный потенциал этих лиц [7–9]. В связи с этим чрезвычайно значимо всемерно способствовать повышению эффективности социально-психологической адаптации глухих учащихся в условиях интегрированного обучения в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, как базису успешного включения и последующей самореализации человека с дефектом слуха в слышащем социуме, сформировать у них соответствующие компетенции [10].

Как известно, человек является целостной, неделимой системой, характеризующейся психофизическим единством. В данной связи отметим, что эффективность процессов реабилитации и социализации учащихся с дефицитным развитием во многом определяется степенью взаимной интеграции усилий специалистов во многих отраслях человекознания, а именно: медицины, психологии, педагогики, социологии, дефектологии и других, объединяемых общей целью: обеспечить успешное личностно-профессиональное становление представителей данной категории учащихся в условиях успешной объективации у них процесса «превращения» «минуса дефекта в плюс компенсации» (Л.С. Выготский) [11; 12]. Учитывая изложенное, подчеркнем, что достижению данной цели в наиболее оптимальном режиме способствует научная организация специального психологодидактического обеспечения процесса социально-педагогической адаптации незлышащих учащихся в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, которое, технологически «оформляя» и воплощая в практику работы образовательных учреждений «идею соединения психологических и дидактических теорий учения» (А.Н. Крутский) и при этом опираясь на результаты медико-биологических и социально-психологических

исследований, позволяет организовать этот процесс при максимальном учете как специфических особенностей изучаемого контингента учащихся в целом, так и уровня нарушения слуховой функции у каждого глухого учащегося подростка и его личностных особенностей. Как показывает практика, подобный подход эффективен также и для преодоления возникающих на пути решения этой актуальной проблемы ряда барьеров (необходимости адаптировать к лицам с нарушениями слуха разрабатываемые дидактические материалы, методики, технологии для того, чтобы преодолевать организационно-методические сложности интерпретации обеими сторонами коммуникативного взаимодействия получаемой в ходе обучения необходимой информации, в том числе и (Т.Г. Богданова) применительно к жестовой речи и др.) [13].

Принимая в качестве методологического ориентира базовые положения гуманистической психологии и педагогики (А. Маслоу, Р. Мэй, К. Роджерс, В.А. Слостенин, В.А. Сухомлинский и др.), конкретно-научной базы исследования – положения общей теории адаптации, концепцию Л.С. Выготского о социальной адаптации и воспитании лиц с ограниченными возможностями, о той значительной роли, которую играет трудовая деятельность в реализации их компенсаторного потенциала, и опираясь на результаты научного анализа специальной литературы (Р.М. Боскис, А.П. Гозова, Т.С. Зыкова, Н.Н. Малофеев, Л.А. Новоселов, Т.В. Розанова и др.), мы, с позиций системного, гуманистического, личностно-деятельностного и других подходов (В.И. Андреев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Ю.К. Бабанский, В.А. Слостенин и др.), разработали и адаптировали, применительно к учащимся с нарушением слуховой функции, инновационный авторский курс групповой психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений социально-педагогической адаптации аудиально депривированных учащихся в условиях профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования, выступающий в качестве системообразующего компонента комплексного психологодидактического обеспечения процесса социально-педагогической адаптации незлышащих учащихся. Предложенный курс

разработан с позиций принятия в качестве основного направления рассматриваемого процесса в психологической плоскости всемерного вооружения глухих учащихся субъективно обусловленным набором или «арсеналом» вариантов совладающего поведения, применяемых глухими учащимися в ходе их адаптации. Динамика этого процесса – в переходе от деструктивных копинг-стратегий к конструктивным способам совладания со стрессом и более адаптивным формам поведения в сложных жизненных ситуациях. Курс направлен на предотвращение и коррекцию нарушений социально-педагогической адаптации на основе оптимизации основных составляющих совладающего поведения, психолого-педагогическую профилактику нарушения адаптации у глухих учащихся в процессе их профессионального обучения. Групповой профилактический и коррекционный курс состоит из 11 занятий (составляет 22 учебных часа), которые проводятся воспитателем-сурдопедагогом и психологом-сурдопедагогом, владеющими жестовой речью в группах до 15 человек. Малый состав группы, привлечение достаточного количества иллюстративного материала и владение в совершенстве жестовой речью ведущими оказывает положительное влияние на психологическое и нервноэмоциональное состояние глухих учащихся, позволяет преодолеть определенную напряженность и «искусственность» в общении и оптимизировать психолого-педагогическое взаимодействие. Курс органично включает: цикл бесед, практические занятия, на которых предусматривается рассмотрение часто встречающихся в жизни проблемных ситуаций и их разрешение при помощи реализации групповых психолого-коррекционных упражнений. Организуются целенаправленные социально-психологические тренинги (в том числе – тренинги сензитивности; межличностного общения, развития жизненных и профессиональных умений на основе саморазвития и самовоспитания). Занятия завершаются релаксационными мероприятиями. Основная задача проводимых мероприятий – вооружение глухих учащихся психологическими, психофизиологическими, дефектологическими знаниями и представлениями, способствующими адекватному пониманию как психологии другого человека, так и сво-

их индивидуальных особенностей, необходимыми им в целях успешной адаптации и самореализации в ходе межличностного общения в слышащем социальном окружении. Усвоение программы курса, погружение обучаемых в коррекционно-развивающую среду тренинговых занятий, направленных на обеспечение перехода от деструктивных к конструктивным способам совладания со стрессом и более адаптивным формам поведения, способствует интеграции учащихся с дефектами слуха в социально-педагогическое окружение, реализации адаптивных паттернов поведения в сложных жизненных ситуациях. Эти навыки приобретаются по мере освоения таких тем, как: «Введение в психологию: зачем человеку нужна психология? Что нужно для успешной и счастливой жизни? Добро пожаловать в мир тренинга». При этом происходит формирование позитивного ценностного отношения каждого глухого учащегося к себе, как полноправному субъекту слышащего социума, обладающему уникальным личностным потенциалом, который он способен развить и в полной мере реализовать в ходе созидательного межличностного взаимодействия с другими людьми, к окружающим людям, избранной сфере профессиональной деятельности, социально-экономической действительности; формирование готовности к самопознанию и самосозиданию; развитие мотивации достижения. На формирование интереса учащихся с дефектами слуха к овладению личностно-ориентированными технологиями адаптации и самореализации в условиях интегрированного обучения в учреждении НПО направлена тема: «Основы психологии личности: Я – личность, индивидуальность. Что я хочу от жизни?» на формирование у глухих учащихся представления об адекватных установленных ценностях, нормах, правилах поведения в обществе, способах адаптации и самореализации личности; сущности, структуре, функциях, технике эффективного общения; на развитие умений и навыков построения эффективных межличностных отношений с окружающими людьми – тема: «Основы психологии общения: общение – это так важно... Информационные барьеры и преграды в общении, которые я создаю сам». Особое внимание уделяется формированию у глухих учащихся адаптивных механизмов психоло-

гической защиты, в том числе более «зрелых» дефензивных психологических защит (интеллектуализация и др.), а также – продуктивных способов совладающего поведения, принимающего формы активного воздействия на окружающую действительность, самопознания, самосозидания; обеспечение каждого глухого учащегося эффективными методами самодиагностики, психической и психофизиологической саморегуляции своего психологического функционального состояния, повышения психологофункциональных резервов своего организма, исходя из индивидуальных норм адаптивных реакций (элементы дыхательной гимнастики, аутогенной тренировки и др.); стимулирование глухих обучающихся к постоянному накоплению и осмыслению личного опыта применения получаемой информации, формируемых умений и навыков непосредственно в условиях адаптации и последующей самореализации в слышащей среде профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования. Этим задачам отвечают такие темы, как: «Психические процессы и состояния неслышащего учащегося: как быть с эмоциями? Есть ли у меня сила воли? Я – в собственных глазах. Неуверенность в себе, как с ней бороться?», «Агрессия и агрессивность – как их отличать? Виды агрессии. Что делать со своей и чужой агрессией?», «Основы саморегуляции» и др. Исходя из того, что для современного динамичного рынка труда характерна значительная степень непредсказуемости личностно-практического бытия его субъек-

тов, нами было акцентировано внимание на необходимости освоения неслышащими выпускниками профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования гибких, высокоэффективных адаптивных методов и приемов, направленных на повышение их устойчивости и, как следствие, – успешности этих лиц в разрешении сложных профессиональных и жизненных ситуаций.

Данный курс был интегрирован в практику работы ряда профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования г. Липецк. В исследовании приняли участие 58 учащихся профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования № 4, 5, 11, 18 г. Липецк в возрасте 17–23 лет. В целях установления эффективности вышеуказанных мероприятий психодидактического обеспечения процесса адаптации учащихся с нарушением слуха в процессе прохождения курса до и после проведения опытно-экспериментальной работы было проведено комплексное обследование психологических характеристик личности глухих учащихся. Были использованы тесты и методики, широко применяемые в отечественной психологии для исследования психологических особенностей социально-педагогической адаптации людей с нормальным слухом, которые соответствующим образом были адаптированы применительно к жестовой речи, а именно: методика «Прогноз», предназначенная для выявления признаков нервно-психической неустойчивости; «Тест нервно-психической

Таблица 1

Динамика показателей социально-педагогической адаптации неслышащих учащихся профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования до и после эксперимента (баллы, $M \pm m$)

Характеристики социально-педагогической адаптации	До коррекционных мероприятий	После коррекционных мероприятий
Уровень нервно-психической устойчивости	29,5 ± 0,7	21,6 ± 0,6**
Уровень нервно-психической адаптации	31,5 ± 0,8	25,1 ± 0,3**
Поведенческая регуляция	21,4 ± 1,3	18,9 ± 0,3**
Коммуникативный потенциал	13,7 ± 0,6	9,9 ± 0,4*
Моральная нормативность	10,1 ± 0,5	9,8 ± 0,4
Личностный адаптационный потенциал	37,7 ± 1,6	30,3 ± 1,3*
Уровень личностной тревожности	48,2 ± 0,7	36,7 ± 0,7**
Уровень ситуативной тревожности	36,2 ± 0,5	33,8 ± 0,6**

Примечание: * – уровень значимости – $P < 0,05$, ** – $P < 0,01$.

адаптации», направленный на определение уровня нервно-психической адаптации; многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность», позволяющий оценить эффективность процесса социально-психологической адаптации по таким компонентам, как личностный адаптационный потенциал, коммуникативные способности, уровень моральной нормативности и уровень поведенческой регуляции. Для контроля динамики уровня ситуативной и личностной тревожности использовалась методика диагностики самооценки тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина [14; 15].

Результаты мониторинга динамики показателей психологической сферы глухих учащихся профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования приведены в табл. 1.

Как следует из данных, приведенных в табл. 1, выявлено наличие выраженной положительной динамики практически всех вышеназванных показателей социально-педагогической адаптации у обследуемых. Анализ среднегрупповых данных показал

улучшение психологических показателей психолого-педагогической адаптации: снижение уровня личностной тревожности и нервно-психической неустойчивости, повышение величины личностного адаптационного потенциала и его составляющих, повысились коммуникативные качества и уровень поведенческой регуляции, при практически неизменных значениях моральной нормативности. Эти данные свидетельствуют об успешности предложенных и проведенных мероприятий психологодидактического обеспечения процесса адаптации аудиально депривированных учащихся в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, в частности, и подтверждает эффективность реализации идей психодидактики в контексте учебно- и научно-методического обеспечения процесса профессионально-личностного становления глухих учащихся в процессе их профессионального обучения, как фактора реабилитации и социализации данной категории лиц с дефицитным развитием в целом.

Список литературы

1. *Алексеевских Д.Ю.* Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочное время. М.: ГИЦ «Владос», 2005. 295 с.
2. *Басилова Т.А., Моисеева И.В., Саприна Е.А., Хохлова А.Ю.* Особенности глухих учащихся современной специальной школы и факторы, влияющие на сохранность их психического здоровья // Психологическая наука и образование. 2010. № 2. С. 47-53.
3. *Головчиц Л.А., Кулакова Е.В., Любимова М.М.* Социальная интеграция обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений. М.: ГИЦ «Владос», 2013. 68 с.
4. *Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А.* Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха). Вып. 7 / отв. ред. С.А. Войтас. М.: МГППУ, 2011. 278 с. ISBN 978-5-94051-093-2
5. *Дворецкая М.А.* Адаптивная образовательная среда как фактор обучения подростков с нарушением слуха в условиях инклюзии // Формирование доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: материалы региональной науч.-практ. пед. конф. / под ред. И.Е. Говоровой. М., 2015. С. 31-35.
6. *Федорченко Е.В.* Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушением слуха и речи // Формирование доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: материалы региональной науч.-практ. пед. конф. / ред. И.Е. Говоровой. М., 2015. С. 76-79.
7. *Розанова Т.В., Соловьев И.М.* Психология глухих детей. М.: Просвещение, 2001. 53 с.
8. *Багрова И.Г., Богданова Т.Г., Большакова Е.А. и др.* Сурдопедагогика / под ред. Е.Г. Речицкой. М.: ГИЦ «Владос», 2004. 655 с.
9. *Тараканова Л.Б.* Социализация детей с нарушением слуха // Дефектология. 2012. № 6. С. 45-47.
10. *Трофимова В.И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. Самара: Современные образовательные технологии, 2011. 102 с.
11. *Пеннин Г.Н. Кораблева, Л.В.* Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях. СПб.: КАРО, 2006. 496 с. ISBN 5-89815-687-9

12. Плахова Т.В., Дмитриева Л.В. Система работы по социальной адаптации слабослышащих детей // Дефектология. 2004. № 2. С. 40-42.
13. Королева И.В., Янн П.И. Дети с нарушением слуха: Книга для родителей и педагогов. СПб.: КАРО, 2011. 240 с.
14. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. 221 с.
15. Чермянин С.В., Федосенко Е.В., Туманов М.В. Особенности психического здоровья учащихся учреждений начального профессионального образования // Современные проблемы гигиены труда / под ред. Ю.В. Лизунова. СПб.: ВМедА, 2005. С. 78-83.

References

1. Alekseyevskikh D.Y. *Razvitiye detey s narusheniyami slukha vo vneurochnoye vremya* [The development of children with hearing impairment in after school hours]. Moscow, Humanitarian Publishing Center "Vladost", 2005, 295 p. (In Russian).
2. Basilova T.A., Moiseyeva I.V., Saprina E.A., Khokhlova A.Y. Osobennosti glukhikh uchashchikhsya sovremennoy spetsial'noy shkoly i faktory, vliyayushchiye na sokhrannost' ikh psikhicheskogo zdorov'ya [Deaf students in the modern special schools and the factors affecting the integrity of their mental health]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye – Psychological Science and Education*, 2010, no. 2, pp. 47-53. (In Russian).
3. Golovchits L.A., Kulakova E.V., Lyubimova M.M. *Sotsial'naya integratsiya obuchayushchikhsya s narusheniyami slukha spetsial'nykh (korrektsionnykh) i obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy* [Social Integration of Special (Correctional) and General Educational Institutions Students with Hearing Impairment]. Moscow, Humanitarian Publishing Center "Vladost", 2013, 68 p. (In Russian).
4. Leongard E.I., Samsonova E.G., Ivanova E.A. *Normalizatsiya usloviy vospitaniya i obucheniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (narusheniya slukha). Vyp. 7* [Conditions Normalization of the Upbringing and Education of Children with Disabilities (Hearing Impairment). Issue 7]. Moscow, Moscow State University of Psychology and Education Publ., 2011, 278 p. ISBN 978-5-94051-093-2 (In Russian).
5. Dvoretzkaya M.A. Adaptivnaya obrazovatel'naya sreda kak faktor obucheniya podrostkov s narusheniyem slukha v usloviyakh inklyuzii [Adaptive educational environment as a factor in teaching adolescents with hearing impairment in the context of inclusion]. *Materialy regional'noy nauchno-prakticheskoy pedagogicheskoy konferentsii «Formirovaniye dostupnoy sredy dlya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh realizatsii FGOS»* [Proceedings of the Regional Scientific and Practical Pedagogical Conference "Development of an Accessible Environment for Students with Disabilities in the Context of the Federal State Educational Standard (FSES) Implementation"]. Moscow, 2015, pp. 31-35. (In Russian).
6. Fedorchenko E.V. Osobennosti psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya studentov s narusheniyem slukha i rechi [Features of psychological and pedagogical support of students with hearing and speech impairment]. *Materialy regional'noy nauchno-prakticheskoy pedagogicheskoy konferentsii «Formirovaniye dostupnoy sredy dlya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh realizatsii FGOS»* [Proceedings of the Regional Scientific and Practical Pedagogical Conference "Development of an Accessible Environment for Students with Disabilities in the Context of the Federal State Educational Standard (FSES) Implementation"]. Moscow, 2015, pp. 76-79. (In Russian).
7. Rozanova T.V., Solovyev I.M. *Psikhologiya glukhikh detey* [Deaf Children Psychology]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 2001, 53 p. (In Russian).
8. Bagrova I.G., Bogdanova T.G., Bolshakova E.A. et al. *Surdopedagogika* [Deaf Pedagogy]. Moscow, Humanitarian Publishing Center "Vladost", 2004, 655 p. (In Russian).
9. Tarakanova L.B. Sotsializatsiya detey s narusheniyem slukha [Socialization of children with hearing impairment]. *Defektologiya – Defectology*, 2012, no. 6, pp. 45-47. (In Russian).
10. Trofimova V.I. *Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obshcheobrazovatel'noy srede* [Psychological and pedagogical support of children with disabilities in the general educational environment]. Samara, Contemporary Educational Technologies Publ., 2011, 102 p. (In Russian).
11. Pennin G.N. Korableva, L.V. *Vospitaniye uchashchikhsya s narusheniyem slukha v spetsial'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [Education of Student with Hearing Impairment in Special Educational Institutes]. St. Petersburg, KARO Publ., 2006, 496 p. ISBN 5-89815-687-9 (In Russian).
12. Plakhova T.V., Dmitriyeva L.V. Sistema raboty po sotsial'noy adaptatsii slaboslyshashchikh detey [Work system of social adaptation of children with hearing impairment]. *Defektologiya – Defectology*, 2004, pp. 40-42. (In Russian).

13. Koroleva I.V., Yann P.I. *Deti s narusheniyem slukha: Kniga dlya roditeley i pedagogov* [Children with Hearing Impairment. Book for Parents and Teachers]. St. Petersburg, KARO Publ., 2011, 240 p. (In Russian).
14. Rean A.A. *Prakticheskaya psikhodiagnostika lichnosti* [Practical Psychological Diagnostics of a Person]. St. Petersburg, St. Petersburg University Publ, 2001, 221 p. (In Russian).
15. Chermnyanin S.V., Fedosenko E.V., Tumanov M.V. Osobennosti psikhicheskogo zdorov'ya uchashchikhsya uchrezhdeniy nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya [Features of psychological health of initial vocational education students]. *Sovremennyye problemy gigiyeny truda* [Current Problems of Labor Hygiene]. St. Petersburg, Military Medical Academy Publ., 2005, pp. 78-83. (In Russian).

Информация об авторах

Засядько Константин Иванович, доктор медицинских наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы. Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация. E-mail: aviazas@rambler.ru

Вклад в статью: идея, концепция исследования, общая концепция статьи, написание статьи.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3336-3081>

Тафинцева Лилия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, директор Института психологии и образования. Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация. E-mail: lilia.tafintzeva@yandex.ru

Вклад в статью: анализ литературы, набор первичного материала, написание статьи.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7729-7656>

Маскалянова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы. Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация. E-mail: sveta.feya@gmail.ru

Вклад в статью: работа с литературными источниками, набор первичного материала.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2744-7190>

Данковцев Олег Александрович, кандидат биологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, заместитель директора по научной работе. Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация. E-mail: danko.oleg@yandex.ru

Вклад в статью: выполнение эксперимента, анализ полученных результатов.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4814-4359>

Конфликт интересов отсутствует.

Для контактов:

Тафинцева Лилия Михайловна
E-mail: lilia.tafintzeva@yandex.ru

Поступила в редакцию 04.03.2019 г.
Поступила после рецензирования 02.04.2019 г.
Принята к публикации 25.04.2019 г.

Information about the authors

Konstantin I. Zasyadko, Doctor of Medical Sciences, Professor of Social Education and Social Work Department. Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk, Russian Federation. E-mail: aviazas@rambler.ru

Contribution: idea, manuscript drafting, main study conception, manuscript drafting.

main study conception, part of text drafting.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3336-3081>

Lilia M. Tafintseva, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Social Education and Social Work Department, Director of Psychology and Education Institute. Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk, Russian Federation. E-mail: lilia.tafintzeva@yandex.ru

Contribution: literature analysis, source material acquisition, manuscript drafting.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7729-7656>

Svetlana A. Maskalyanova, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Social Education and Social Work Department. Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk, Russian Federation. E-mail: sveta.feya@gmail.ru

Contribution: work with literature references, source material acquisition.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2744-7190>

Oleg A. Dankovtsev, Candidate of Biology, Associate Professor of Social Education and Social Work Department, Deputy Director for Science. Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk, Russian Federation. E-mail: danko.oleg@yandex.ru

Contribution: experiment processing, obtained results analysis.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4814-4359>

There is no conflict of interests.

Corresponding author:

Lilia M. Tafintseva
E-mail: lilia.tafintzeva@yandex.ru

Received 4 March 2019
Reviewed 2 April 2019
Accepted for press 25 April 2019